

## **CYCLISME - Cycle 3**

### **LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

**10 à 15 séances - Effectif de la classe réparti en ateliers - Enseignant seul ou avec un (des) intervenant(s) qualifié(s) ou bénévole(s) agréé(s) en cas de déplacement sur la voie publique**

#### **CHAMP D'APPRENTISSAGE**

**Adapter ses déplacements à des environnements variés**

**Attendus de fin de cycle :**

- Réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent

#### **APPRENTISSAGES VISÉS**

**Sens de l'activité & habiletés motrices et décisionnelles :**

- Utiliser le braquet adapté sur les différents terrains et selon ses moyens physiques pour durer.
- Prendre des informations pour anticiper les difficultés du parcours.
- Maîtriser l'équilibre dans toutes les conditions.
- Pédaler régulièrement et longtemps (gestion de l'effort).

**Les savoirs sociaux et cognitifs :**

Connaissance du code de la route - Sécurité en groupe - Réparer et entretenir son vélo.

#### **LIENS AVEC LES AUTRES DISCIPLINES**

**Mathématiques :** Mesures de distance, proportionnalité - **Géographie :** Plan et carte  
**- Technologie :** Engrenages - **Français :** lexique, articles, invitations, tenue du livret...

#### **SITUATION D'ENTRÉE : séance n°1**

La tâche de la 1<sup>ère</sup> séance permet d'organiser la découverte du matériel pour mettre en place les consignes permanentes de sécurité et d'organisation qui seront affichées.

#### **LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE : séances n° 2 à 10**

**Chaque séance a été précédée en classe par l'organisation** des groupes (ou ateliers) et l'explication des tâches, une répartition du matériel et le rappel des consignes de sécurité.

Les ateliers sont formalisés par des schémas affichés en classe.

Plusieurs dispositifs pour mettre en œuvre ces situations d'apprentissage :

- Des ateliers organisés en circuit dans un site protégé. Les consignes de tâche sont proposées selon plusieurs niveaux de réalisation. Chaque élève tient un carnet de bord sur lequel il note ses résultats.
- Un même atelier décliné en plusieurs degrés de difficulté. Les élèves s'y rendent selon leur niveau estimé. Les situations proposées construisent les apprentissages prioritaires ci-dessous :

Un temps terminal est consacré à l'évaluation de la séance avec les élèves, la tenue et la mise au propre des fiches individuelles et le rangement du matériel.

**CYCLISME - Cycle 3**

Situation pour	Nom de la situation
Entrer dans l'activité et en faire émerger le sens et les enjeux	<b>1. Entrée</b>
Choisir son itinéraire et sa trajectoire en prenant des informations sur l'environnement.	<b>2. La file indienne / l'espace mobile</b>
Rouler en réduisant le risque de chute lié à l'environnement et aux imprévus : différents franchissements (changements de direction successifs ; terrain meuble ; gué, ornières ; rochers...)	<b>3. Le Gymkhana</b>
Rouler régulièrement sur une « longue » distance.	<b>4. Le bon braquet</b>
Rouler sans rupture de rythme avec un braquet adapté à ses ressources et à la situation.	<b>5. Le bon équilibre</b>
Se déplacer en sécurité dans un environnement public : connaissance et respect du code de la route.	<b>6. Le code de la route</b>
Être capable d'entretenir son vélo en bon état : mécanique (entretien, réparation, réglage)	<b>7. La panne</b>

**CONDITIONS D'ORGANISATION**

Les matériels nécessaires à la sécurité passive (casque aux normes...) sont ceux décrits par la circulaire **BO HS n°9 du 23 septembre 1999**. S'y référer aussi pour les taux d'encadrement et la qualification des personnes autorisées à accompagner les élèves lors d'une sortie sur route.

Le travail en relation avec la sécurité routière est à relier au dossier APER. Un partenariat avec une association et/ou avec un intervenant est soumis à un agrément.

**NB : Le cyclisme sur route est une activité à encadrement renforcé ; n'hésitez pas à contacter le conseiller pédagogique de circonscription chargé de l'EPS.**