**Aide à la préparation et à la présentation du Projet Pédagogique d’un voyage scolaire.**

1. **L’introduction**

Elle sert à présenter de façon synthétique les grandes lignes du projet, et à le resituer dans un cadre pédagogique. Un voyage scolaire n’est pas une fin en soi, mais un moyen mis en œuvre pour atteindre un ou des objectifs. Ces objectifs doivent correspondre aux programmes officiels du niveau concerné, et s’intégrer si possible dans une démarche plus large : projet d’école, travaux interdisciplinaires, observation ou mise en application « in situ » de compétences acquises, etc…

En un mot, l’introduction du Projet Pédagogique doit présenter rapidement le voyage – nombre d’élèves, niveau, thème du voyage, objectifs, lieu de séjour, durée… – en valorisant les motivations de l’équipe enseignante, ainsi que les avantages pédagogiques qu’en retireront les élèves. Elle doit être attractive pour séduire le lecteur, et lui donner envie d’en savoir plus.

1. **Les objectifs du voyage**

Ils sont le plus souvent présentés sous forme d’objectifs généraux, puis d’objectifs spécifiques (ou évaluables), même si cette classification ne constitue en rien une obligation.

Les objectifs généraux définissent les grandes orientations du projet. Sans les détailler ou les traduire en termes d’apprentissages ou de compétences, ils affirment « ce vers quoi » veut tendre l’enseignant ou l’équipe enseignante. Ils constituent la raison d’être du voyage, définissent la ou les principales thématiques, ainsi que la philosophie du projet. Voici quelques exemples de formulation d’objectifs généraux, selon le niveau des élèves :

Développer l’autonomie de l’élève, (1er degré, cycle 1 et 2)

A la rencontre des animaux de ferme (1er degré, cycle 1 ou 2, classe nature)

Apprendre à vivre ensemble (1er degré, cycle 2 et 3)

Découvrir le milieu naturel montagnard (1er degré, cycle 2 ou 3, classe de neige)

S’approprier des techniques et des outils (1er degré, cycle 2 ou 3, voyage « archéologie »)

Les objectifs spécifiques précisent et traduisent en actions pédagogiques et en apprentissages les objectifs généraux. Ils indiquent les moyens mis en œuvre par l’enseignant, ou les enseignants, pour les atteindre, dans le respect des programmes. Ils constituent la trame de l’enseignement durant le voyage. A l’instar des séances en classe, ils fixent des objectifs précis (individuels ou de groupe), font appels à des compétences disciplinaires, et se prêtent à l’évaluation.

**Les objectifs spécifiques sont présentés par discipline ou domaine de compétences.** Ils constituent en quelque sorte le cahier-journal prévisionnel de l’enseignant durant la période du voyage. Et comme dans ce dernier, ils sont exprimés en termes…

- de domaine disciplinaire (et éventuellement sous-domaine),

- d’objectifs de la séance ou de l’activité prévue (connaissances et compétences),

- de tâche à effectuer,

- de supports à utiliser,

- d’organisation pratique (nombre d’élèves, temps prévu, intervenants extérieurs…),

- d’évaluation (individuelle ou collective).

Cette partie « Les objectifs du voyage » du Projet Pédagogique est importante. Les moyens pédagogiques doivent aussi être précisés :

Ils regroupent tous les moyens mis en place pour réaliser les objectifs spécifiques :

- liste et planning d’activités.

- journée type et emploi du temps quotidien,

- intervention de prestataires extérieurs dans un cadre pédagogique.

C’est principalement sur ces contenus que se déterminera l’Inspectrice pour valider le projet de voyage. N’oubliez pas d’indiquer les méthodes de travail et les moyens d’évaluation que vous comptez mettre en place, durant le voyage et au retour.

1. **Les objectifs d'apprentissages**

Le projet pédagogique de classe de découvertes s'appuie sur votre projet d'école et surtout votre projet de classe.

Il semble bon, après avoir choisi le centre d'accueil, de faire un inventaire de ses ressources pour définir les grands domaines d'apprentissage (thèmes) et les activités qui les soutiendront. Le projet ne prévoit pas tout. Il doit définir le grand domaine de compétences (Dominante) à travailler. A une dominantes (par exemple E.P.S.) seront forcément associés les deux domaines transversaux constitués par la maîtrise de la langue et le vivre ensemble. Une fois ces grands domaines de compétences déterminés, il convient de préciser les compétences spécifiques et transversales, visées dans les différentes activités.

1. **Les activités**

Il semble indispensable de décomposer le projet en trois temps :

avant le départ

pendant le séjour

après le séjour.

Pour chaque temps il faut définir, choisir, les principales activités qui seront menées en fonction des objectifs assignés. C'est le moment de rencontrer l'équipe du centre pour préciser ces activités et demander quelles seront les ressources mises à disposition.

1. **L'organisation**

Elle détermine, qui fait quoi et, à quel moment de la journée du séjour. L'organisation doit mentionner, pour tous les instants, qui a en charge les élèves. Penser aussi à vérifier si les adultes agréés à qui sont confiés les élèves sont bien compétents et/ou diplômés. Le document programme du séjour et programme détaillé permet de visualiser toutes ces informations.

1. **Evaluation du projet**

Précisez quelles seront les modalités d'évaluation du projet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordonnées de l’école ou de** **l’établissement :**🕿**Classe :** **Enseignant(e) :**  |   |

|  |
| --- |
| PROJET PEDAGOGIQUE**SORTIE SCOLAIRE AVEC NUITEE(S)** |
|  |
|  |

***Projet à joindre au dossier de sortie scolaire avec nuitée(s)***

***Bien préciser si des activités physiques et sportives sont prévues (en concordance avec le planning des groupes).***

**DESTINATION :** ………………………..…………………………………. **Date(s**) ……………………………

1. **L’introduction**

1. **Les objectifs du voyage**
2. **Les objectifs d'apprentissages**
3. **Les activités**
4. **L'organisation**
5. **Evaluation du projet**

|  |
| --- |
| PROGRAMME DETAILLE DU SEJOUR |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Arrivée*** | Jour d’arrivée: ................................................................................................... Heure ..................... … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Jours*** | ***Matin*** | ***Après-midi*** |
| ***Jour 1******.....................*** |  |  |
| ***Soir*** |
| ***Jour 2******......................*** |  |  |
| ***Soir*** |
| ***Jour 3******.....................*** |  |  |
| ***Soir*** |
| ***Jour 4******......................*** |  |  |
| ***Soir*** |
| ***Jour 5******.......................*** |  |  |
| ***Soir*** |
| ***Jour 6******.......................*** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Départ*** | Jour de départ ........................................................................................................Heure ................... |