

EXPERIMENTATION : ME DEPLACER EN TOUTE SECURITE

Remarque : ceci est une proposition de séquence pouvant débiter en amont de la journée des défis sécurité routière. Le choix est laissé libre aux classes participantes.

Objectifs :

- Découvrir et identifier la signalisation routière et le mobilier urbain,
- En comprendre l'utilité et la nécessité.

Modalités d'évaluation : reconnaître deux à quatre panneaux de signalisation (interdiction, obligation, danger, information) ; repérer le mobilier urbain, la signalisation au sol et sa signification.

Ancrage dans les programmes : EMC, maîtrise de la langue, art.

Séance 1 : enquête autour de l'école

- Les élèves sont répartis en 4 ou 5 groupes avec un appareil photo ou une tablette par groupe (l'adulte accompagnant a en charge le matériel),
- A chaque arrêt, l'encadrant demande aux élèves d'observer des situations : danger ou sécurité ?

Séance 2 : jeu autour des mots « danger » et « sécurité »

- L'enseignant distribue les photographies prises par les différents groupes en séance 1,
- Les élèves se mettent à nouveau en groupe et selon la situation analysée placent le panneau rouge « danger » ou le panneau bleu « sécurité ». Cette étape va permettre d'intégrer les notions de « règle » et de « responsabilité ».

Séance 3 : saynètes autour des mots « danger » et « sécurité »

- L'enseignant reprend les situations sur les photos « danger » et / ou demande aux élèves d'en trouver d'autres. Les élèves proposent des scénarios,
- Saynètes présentant des dangers + solutions trouvées pour éviter l'accident.

Prolongement : exposition autour de la sécurité routière en ville avec des règles et photos choisies par les élèves ; jeu des saynètes devant d'autres classes.