CYCLE 2 - Elève piéton

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la convergence de pratiques concrètes, scolaires et familiales qui favorisent, dès l'école maternelle, la construction d'une conscience citoyenne.

Afin de permettre à l'enfant de développer dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain, son aptitude à vivre de manière autonome comme précisé dans le domaine 3 « Formation de la personne et du citoyen » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il convient d'associer les parents d'élèves aux actions conduites, dans une démarche de coéducation.

Compétences : Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés : trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

Mise en œuvre : une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires. **La remise du permis piéton à chaque élève concerné peut prendre le caractère le plus solennel possible** (présence des élus, des représentants des institutions, gendarme police,…

Référence aux programmes et transdisciplinarité : consulter la brochure Quelques repères pour enseigner la sécurité routière

Synthèse des Ressources sécurité routière disponibles sur Eduscol ESR – Ressources APS : livret MAIF prévention + guide de l'enseignant (disponible écoles)

Compétences	Savoirs et savoir-faire	Propositions de situations pédagogiques
Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe	Se déplacer en autonomie sur le trottoir Je me déplace seul en appliquant les règles de sécurité apprises au cycle I. Je reconnais les contraintes de l'espace. Je fais attention aux manœuvres des conducteurs. Je marche du côté gauche de la route quand je suis seul, Je me déplace en groupe en appliquant les règles de sécurité. Je marche du côté droit de la route à partir de 3 piétons. Je suis responsable de ma sécurité comme de celle du groupe	Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche, quartier) et identifier des zones dangereuses dans différentes conditions d'éclairement ou météorologiques. Elaborer les règles de conduite à respecter. Identifier à partir de photos et de dessins les comportements dangereux des piétons et leurs conséquences.
Traverser une chaussée : **- sur un passage pour piétons avec ou sans feu,** **- à un carrefour avec ou sans feu** **- en l'absence de passages pour piétons**	Traverser seul, dans mon quartier, dans ma commune Je regarde des deux côtés (gauche et droite). Je distingue le bruit d'un véhicule qui s'éloigne, qui s'approche. Je suis vigilant aux véhicules plus silencieux, vélo, voiture électrique. Je connais le sens de circulation des véhicules sur la chaussée. Je comprends le fonctionnement des feux tricolores et je respecte leurs indications. Même quand la signalisation m'y autorise, je vérifie si je peux traverser en toute sécurité. Je choisis le meilleur endroit pour voir et être vu. Je traverse calmement, sans courir et sans m'attarder.	Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à "piloter" un tiers dans une traversée. Faire procéder à l'élaboration en commun d'une "méthode" pour traverser une chaussée. Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente, identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux, légender des photographies ou des dessins, compléter des textes à trous, des mots croisés et des BD avec des bulles vierges. Faire procéder : - à l'installation de panneaux nécessaires dans un paysage routier, - à la construction d'un paysage routier intégrant des panneaux donnés à priori (maquette ou dessin), - à la création et/ou l'utilisation d'un loto sonore présentant des bruits successifs et simultanés de la rue, - à la création et/ou l'utilisation d'un loto des panneaux associant le panneau à sa signification.
Vivre dans un espace complexe . s'approprier un itinéraire familier	Se déplacer à pied dans le quartier, la commune Sur mon trajet (domicile-école...) : - je m'équipe en fonction des conditions météorologiques, - je me déplace en respectant les règles, - j'adapte mon comportement aux dangers identifiés **et je reste vigilant pour faire face aux difficultés imprévues.** Sur un plan simplifié (domicile-école...) : - je situe des lieux familiers, - je localise les endroits les plus dangereux, - je sais choisir et tracer mon itinéraire, - j'argumente mes choix. Sur les sorties de classes : - Je respecte les consignes de sécurité et de déplacement de l'adulte responsable - Même en groupe, chacun agit de manière responsable et citoyenne	Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux : - sur une maquette ou un plan du quartier de l'école, - sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu. Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes) dans différentes conditions d'éclairement ou climatiques, ... et des gendarmes ou policiers. Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction (donner un titre à une saynète, un récit). Faire écrire un guide pour la sortie de l'école, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.
Se protéger et protéger, donner l'alerte et porter secours	Alerter Je donne l'alerte en situant le lieu de l'accident et en décrivant la situation. J'applique les consignes du médecin du SAMU (15). Je rassure la victime	Entraîner : - à sélectionner les indices pertinents pour décrire un paysage rural, urbain à partir de l'observation de documents ou en situations réelles, - à donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu, - à produire des messages d'alerte, à les enregistrer, à les critiquer, - à écouter et comprendre les consignes d'un médecin, a en simuler l'application. Faire jouer des saynètes de situations d'alerte.
Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route	Je reconnais les différentes familles de panneaux par leur forme et leur couleur (interdiction, obligation, danger, information). J'identifie les panneaux autour de l'école. J'utilise un vocabulaire précis à partir des mots de la famille de : - interdire (ex : interdit, interdiction...), - autoriser, permettre, obliger... - dangereux, prudent... **Je sais m'adapter aux situations inhabituelles**	Lors d'une sortie, les élèves ont une liste de panneaux et doivent cocher ceux rencontrés lors du trajet. Ils en recherchent la signification. Jeu :« Dictée de panneaux, pour ne pas tomber dans le panneau » : dessiner un panneau à partir d'indications données par le maitre. Les élèves doivent identifier la forme et la couleur du panneau correspondant à la situation annoncée telle que : « Attention au chien « interdiction de courir, obligation de porter un casque de chantier… Pour cela chaque l'élève dispose de papier calque de forme ronde, triangulaire ou carrée et de différentes couleurs. L'objectif est de comprendre les notions essentielles d'interdiction, de danger et d'obligation codées par les panneaux de signalisation.