

CYCLE 3 - Elève « rouleur »

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la convergence de pratiques concrètes, scolaires et familiales qui favorisent, dès l'école maternelle, la construction d'une conscience citoyenne.

Afin de permettre à l'enfant de développer dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain, son aptitude à vivre de manière autonome comme précisé dans le domaine 3 « Formation de la personne et du citoyen » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il convient d'associer les parents d'élèves aux actions conduites, dans une démarche de coéducation.

Compétences : Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

Mise en œuvre : une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires. **La remise du permis vélo à chaque élève concerné peut prendre le caractère le plus solennel possible** (présence des élus, des représentants des institutions, gendarme police,...)

Référence aux programmes et transdisciplinarité : consulter la brochure [Quelques repères pour enseigner la sécurité routière](#)

Synthèse des Ressources sécurité routière disponibles sur [Eduscol ESR](#) – Ressources APS : livret MAIF prévention + CD et DVD-ROM (disponibles écoles)

Compétences	Savoirs et Savoir-faire	Propositions de situations
<p>Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe</p>	<p>Préparer et effectuer une sortie. Je sais préparer un déplacement à bicyclette (itinéraire, étapes, durée, kit de réparation...) Je m'équipe en fonction des conditions météorologiques. Je choisis un engin adapté à ma taille et j'effectue les réglages simples en fonction de celle-ci. Je connais le fonctionnement d'un vélo. Je vérifie les organes de sécurité : freins, pneus, éclairage, dispositif rétro-réfléchissant. Je m'exerce à rouler en groupe : en respectant les écarts avec les autres, en les avertissant de mes intentions, en tenant compte des signaux des autres. Je m'insère dans la circulation : - en respectant les règles du code de la route : rouler à droite, tenir ma droite... - en adaptant ma conduite aux différents obstacles rencontrés, - en prenant en compte les différentes contraintes (configuration et état du terrain, espaces et densité de circulation, conditions météo). - en respectant les règles de la circulation en groupe. Je connais les différents équipements de protection adaptés à la pratique des différents engins et je les utilise.</p>	<p>Exercer à entretenir et réparer une bicyclette. Faire préparer une sortie en utilisant la carte ou le plan (Institut Géographique National), un trajet personnel (domicile-école, domicile-lieu d'activités de loisirs, vélo-bus...), une rencontre sportive (exemple d'un projet triathlon annexé). Procéder à l'analyse des données relatives à l'accidentologie (facteurs d'accidents, statistiques, coûts financier et humain...) Faire pratiquer sur circuit ou plateau de sport des activités de pilotage élaborées pour acquérir des habiletés motrices nécessaires à la maîtrise de sa bicyclette. Voir situations d'apprentissage EPS 71.</p> <p>Pluridisciplinarité : - EPS : adapter ses déplacements à des environnements variés ; - Sciences et technologie : mouvement, information, les fonctions du vivant, objets techniques ; - Mathématiques : grandeurs et mesures ; - Géographie : découvrir les lieux où j'habite, se déplacer, empreinte environnementale, lecture de plans/cartes ; - Culture littéraire et artistique : albums, BD, documentaires sur le thème de la sécurité routière ; - ...</p>
<p>Partager la chaussée avec d'autres usagers</p>	<p>Circuler en partageant la chaussée. Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions. Je connais et j'utilise l'espace de circulation qui correspond à mon engin. Je connais et je respecte les panneaux de signalisation suivants :</p>  <p>répartis en 4 catégories (danger, interdiction, obligation et indication).</p> <p>Je connais et je respecte les ordres de passage aux intersections. Je connais et je respecte les règles de changement de direction (à gauche, à droite).</p>	<p>Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux. Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions-réponses associant les panneaux à leurs significations. Utiliser des jeux de société, des CD et DVD-ROM relatifs au code de la route. Mettre en place des jeux à partir de la série de panneaux référencés (memory, jeu de 7 familles...)</p> <p>Pluridisciplinarité : - EMC : le droit et la règle – des principes pour vivre avec les autres, l'engagement – agir individuellement et collectivement ; - APER : éducation à la sécurité routière.</p>
<p>Donner l'alerte et agir</p>	<p>En cas d'accident : - je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque, - je sais appeler le numéro d'urgence adapté, Je sais donner un message d'alerte, - Je sais effectuer les premiers gestes de secours, - Je rassure la victime.</p>	<p>A partir de situations simulées, entraîner à : - donner l'alerte, - porter secours. Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...)</p> <p>Pluridisciplinarité : - Apprendre à Porter Secours</p>