

CYCLE 2 - Elève « rouleur »

La mise en place efficace d'une éducation à la sécurité routière suppose la convergence de pratiques concrètes, scolaires et familiales qui favorisent, dès l'école maternelle, la construction d'une conscience citoyenne.

Afin de permettre à l'enfant de développer dans des situations concrètes, aussi bien en milieu rural qu'urbain, son aptitude à vivre de manière autonome comme précisé dans le domaine 3 « Formation de la personne et du citoyen » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, il convient d'associer les parents d'élèves aux actions conduites, dans une démarche de coéducation.

Compétences : Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles essentielles de sécurité et de citoyenneté.

Mise en œuvre : une attention toute particulière doit être apportée aux premières règles de sécurité routière, non pas sous forme de connaissances abstraites, mais à partir de situations quotidiennes vécues par les enfants à la sortie de l'école ou pendant les trajets scolaires. **La remise du permis vélo à chaque élève concerné peut prendre le caractère le plus solennel possible** (présence des élus, des représentants des institutions, gendarme police,...).

Référence aux programmes et transdisciplinarité : consulter la brochure [Quelques repères pour enseigner la sécurité routière](#)

Synthèse des Ressources sécurité routière disponibles sur [Eduscol ESR](#) – Ressources APS : livret MAIF prévention + CD et DVD-ROM (disponibles écoles).

Compétences	Savoirs et Savoir-faire	Propositions de situations
Se déplacer dans un espace de circulation correspondant à l'engin utilisé : - se préparer à rouler en sécurité,	Savoir contrôler et régler les organes de sécurité ; savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle. Je m'équipe en fonction des conditions météorologiques. Je choisis un engin adapté à ma taille. Je m'entraîne à m'équiper correctement avec les protections adaptées à l'activité, à ma taille. Je favorise l'entraide avec mes camarades pour m'équiper. https://www.prevention-maif.fr/mequipe-randonnee-a-velo/ https://www.prevention-maif.fr/je-securise-mon-velo/ http://www.securite-routiere.gouv.fr/conseils-pour-une-route-plus-sure/conseils-pratiques/les-enfants	- A partir d'un jeu type « jeu des 10 erreurs », faire identifier les différents espaces de circulation propres aux engins utilisés et aux différents usagers. - Mettre en place des ateliers pour s'exercer à s'équiper correctement. - Aménager un parcours type « piste routière » en milieu protégé pour permettre aux élèves de se déplacer avec différents engins roulants en respectant les espaces de circulation adaptés à ces derniers (avec panneaux d'interdiction, d'obligation, passages-piétons etc.). - Faire pratiquer sur circuit ou plateau de sport des activités de pilotage élaborées pour acquérir des habiletés motrices nécessaires à la maîtrise de sa bicyclette. Voir situations d'apprentissage EPS 71.

- être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe	Je m'exerce à rouler en groupe de 6 : en tenant compte des autres et en m'adaptant à l'allure du groupe. Je sais identifier les moments les plus propices pour monter et descendre de mon vélo. J'apprends à respecter les distances de sécurité entre deux vélos, à ralentir, freiner, m'arrêter. Je sais changer de trajectoire, monter et descendre une pente, éviter et / ou contourner des obstacles. Je commence à appréhender la notion de vitesse et changement d'allures.	Pluridisciplinarité : - <u>EPS</u> : adapter ses déplacements à des environnements variés ; respecter les règles de sécurité qui s'appliquent; - <u>QLM</u> : se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations ; identifier les paysages ; découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples ; - <u>Mathématiques</u> : comparer, estimer, mesurer des longueurs, des durées.
Partager la chaussée avec d'autres usagers	Circuler en partageant la chaussée. Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions. Je connais et je respecte les panneaux de signalisation suivants répartis en 4 catégories (danger, interdiction, obligation et indication) : 	- Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux. - Utiliser des jeux de société, des CD et DVD-ROM relatifs au code de la route, des vidéos. - Mettre en place des jeux à partir de la série de panneaux référencés (« mistigri des panneaux », « dictée de panneaux, pour ne pas tomber dans le panneau »). Pluridisciplinarité : - <u>EMC</u> : le droit et la règle – des principes pour vivre avec les autres , l'engagement – agir individuellement et collectivement ; - <u>APER</u> : éducation à la sécurité routière.

Donner l'alerte et agir	En cas d'accident : - je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque, - je sais appeler le numéro d'urgence adapté, Je sais donner un message d'alerte, - Je sais effectuer les premiers gestes de secours, - Je rassure la victime.	- Faire jouer des saynètes de situations d'alerte pour s'entraîner à : - donner des informations, répondre à des questions pour situer exactement un lieu, - donner l'alerte, - écouter et comprendre les consignes d'un médecin, - expliquer à la victime ce qu'on a fait, la rassurer. Pluridisciplinarité : - <u>Apprendre à Porter Secours</u>
---------------------------------------	---	--