**MISE EN ACTIVITE DE SITUATIONS DU SRAV**

**1/Mise en activité de situations du bloc 1 (savoir pédaler) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***situations*** | ***activité*** | ***Modalités de mise en vie*** |
| ***Les quilles*** | Objectifs :  Etre capable de nommer les éléments simples d’un vélo.  Déroulement :  Déplacer son vélo en marchant à côté sur un parcours constitué de quilles.  Variables :   * Tenir son vélo par le guidon, la selle, le cadre * La disposition des quilles sur le parcours | Par binôme : 1 conducteur/1 observateur |
| ***Monter/descendre*** | Objectifs :  Etre capable de monter et descendre de son vélo à l’arrêt.  Tourner autour de son vélo.  Déroulement :  Enfourcher son vélo position assis sur la selle, un pied sur une pédale.  Analyser les étapes (inclinaison du vélo/enfourcher le cadre, s’asseoir sur la selle)  Variables :   * Réaliser l’action du côté le moins aisé. * Contourner le vélo avant de l’enfourcher. | individuel |
| ***Je patine*** | Objectifs :  Trouver son équilibre.  Déroulement :  En ligne, se propulser avec un pied sur la pédale et aller le plus loin possible en gardant l’équilibre.  Variables :   * Se propulser avec l’autre pied. * Se propulser avec les deux pieds au sol. | Par binôme : l’observateur matérialise l’arrivée du conducteur. |
| ***Le jeu des cerceaux*** | Objectifs :  Prendre des informations en roulant.  Etre capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes.  Réguler sa vitesse.  Déroulement :  Espace délimité par des plots dans lequel sont disposés des cerceaux (1 par vélo).  Les élèves se déplacent dans l’espace en contournant les cerceaux.  Au signal, ils s’arrêtent à côté d’un cerceau et posent un pied à l’intérieur.  Variables :   * S’arrêter en mettant la roue avant, la roue arrière dans le cerceau. * Jouer au jeu des cerceaux musicaux (1 cerceau en moins). Les élèves ont trois pinces à linge sur les vêtements. Suppression d’une pince à linge si pas de cerceaux. | Par demi-classe |
| ***Le lièvre et la tortue*** | Objectifs :  Prendre des informations en roulant.  Etre capable de rouler en tenant compte des piétons.  Déroulement :  Un piéton et un cycliste. Le piéton se déplace devant le cycliste en modifiant son allure.  Le cycliste le suit sans le dépasser. Il ne doit pas déposer le pied au sol, pratiquer le rétropédalage si besoin. | Par binôme : 1 cycliste/1 piéton |
| ***La course de lenteur*** | Objectif :  Trouver son équilibre  Déroulement :  Les élèves se placent sur la ligne de départ sur leur vélo. Au signal sonore, ils doivent se déplacer en direction de la ligne d’arrivée. Le dernier à franchir la ligne d’arrivée est le vainqueur de la manche.  Les élèves qui mettent pied à terre sont éliminés pour la manche. Les élèves doivent se déplacer en ligne droite et ne peuvent pas rebrousser chemin. | Classe entière / Groupes |

**2/Mise en activité de situations du bloc 2 (savoir circuler) :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***L’espace restreint*** | Objectifs :  Etre capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes.  Réguler sa vitesse.  Déroulement :  4 espaces de différentes dimensions (20m/10m – 15m/10m – 10m/10m – 5m/5m) matérialisés par des cônes de couleurs différentes.  Les élèves se déplacent librement à l’intérieur de l’espace sans se heurter et en contrôlant leur vitesse.  Variantes :   * Se déplacer en patinant, en pédalant * Changer d’espace. * Modifier le nombre de cycliste. | Classe entière/demi-classe/groupes |
| ***La file indienne*** | Objectifs :  Etre capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes.  Etre capable de communiquer avec les autres cyclistes (pour faire connaître sa direction, les points importants…).  Déroulement :  Par deux, les élèves se déplacent en file indienne. L’élève de tête peut aller dans les directions qu’il souhaite. L’élève suiveur respecte une distance constante une roue de vélo) sans doubler.  Au signal, le binôme s’arrête.  Variantes :   * Même situation avec des plus grands groupes. * Au signal, s’arrêter en vague (3 élèves par vague). | En binôme, en groupe |
| ***Jacques a dit*** | Objectif :  Maîtriser son équilibre.  Déroulement :  Sur le principe de « Jacques a dit » : « Lâcher une main du guidon » / « Lâcher la main droite » / « lever le pied gauche » / « lever les deux pieds » / « lever les fesses ».  Variantes : | individuel |
| ***Le parcours de circulation sans panneaux*** | Objectif :  Etre capable de conduire son vélo en ligne droite.  Etre capable de conduire son vélo avec un slalom simple.  Etre capable d’effectuer un virage à 90°.  Etre capable de franchir un petit obstacle.  Déroulement :  Réaliser un parcours avec une portion en ligne droite (couloir étroit) , une portion avec des quilles, des changements de direction à 90° et un rehausseur sur la chaussée.  Variantes : | Demi-classe |
| ***Le parcours de circulation avec panneaux de signalisation*** | Indispensable pour réaliser le bloc 3  Objectifs :  Etre capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation.  Déroulement :  Parcours en utilisant le document « panneaux de signalisation SRAV» | Demi-classe |
| ***Groupements par rangées de 3*** | Objectifs :  S’arrêter  Se préparer à franchir une intersection  Déroulement :  Les élèves roulent en file indienne. Au signal sonore ou à l’intersection formalisée au sol, les élèves doivent s’arrêter en groupes par rangées de 3.  Au second signal sonore, le groupe repart, franchit l’intersection et se remet en file indienne. | Par groupes de 8 à 12 élèves  X X X  X X X  X X X  X X X |
| ***Communiquer un message*** | Objectifs :  Être capable de communiquer une information, signaler un danger aux autres élèves  Interpréter rapidement l’information reçue  Déroulement :  Les élèves roulent en file indienne. L’enseignant (ou un élève) communique secrètement une information (mot de son choix) au premier élève de la file. Celui-ci doit faire passer l’information au suivant, qui fait passer l’information au suivant et ainsi de suite jusqu’au dernier.  Même exercice en partant du dernier | Classe entière/demi-classe organisée en groupes de circulation |
| ***S’arrêter*** | Objectifs :  Interpréter rapidement l’information reçue  S’arrêter en groupe  Déroulement :  Les élèves roulent en file indienne. Le premier élève de la file donne l’information de l’arrêt en 2 temps :  - « On va s’arrêter. » Les élèves communiquent l’information au groupe et se préparent à l’arrêt en ralentissant.  - « On s’arrête. » Les élèves communiquent l’information au groupe et s’arrêtent. | Classe entière/demi-classe organisée en groupes de circulation |