

Vélo à la maternelle

Apprendre à piloter un engin en maîtrisant son équilibre et sa trajectoire



Entamer une unité d'apprentissage dans le domaine des jeux et des activités de glisse au moyen du vélo permet de travailler la deuxième compétence spécifique des programmes d'EPS : adapter ses déplacements à différents types d'environnements.

Sur un plan plus pratique, il s'agit d'organiser ses actions en fonction des déséquilibres liés à l'utilisation d'engins. Cette situation d'apprentissage trouve toute sa place dès l'école maternelle auprès des jeunes élèves : faire du vélo c'est savoir s'installer, se propulser, tourner, freiner, s'arrêter, contrôler sa vitesse, gérer ses trajectoires tout en gardant son équilibre, condition unique de la réussite de toutes ces actions.

Démarche

Dans cette activité, comme dans toutes les activités d'EPS à la maternelle, le rôle de l'enseignant est primordial. Il va permettre à l'élève d'aller « au-delà » de ce qu'il sait déjà faire et de construire « en action » de nouvelles compétences face à de nouvelles contraintes. Pour que les situations didactiques soient efficaces il va permettre une quantité d'action suffisantes (répétitions des différents ateliers), un repérage dans l'espace (matérialisation des parcours) et des indices clairs de réussite (zone à atteindre, cerceau à toucher...). En complément de la confiance qu'il doit donner à l'élève c'est aussi le « challenge » avec soi-même qu'il vise à mettre en œuvre. Cette victoire sur l'appréhension (abandonner des appuis terrestres directs) illumine le visage de tous

les apprentis cyclistes lorsqu'ils enchaînent enfin leurs premiers tours de pédale.

Mise en oeuvre

Le cycle vélo ne peut s'envisager qu'à condition d'avoir réuni une quantité suffisante de matériel (un vélo pour deux enfants semble le minimum). On ne peut que vivement recommander les équipements de sécurité (casque) même si la mise en œuvre des séances ne se fait pas dans le cadre des sorties scolaires.

Les vélos seront adaptés à la taille des enfants avec un pédalier sans rétropédalage, ce point étant particulièrement important lors de la pratique de la patinette.

Enfin, pour garantir de véritables chances de construire un apprentissage, l'activité sera abordée à travers des unités de plusieurs séances (huit au minimum).



Ce travail qui ne prétend nullement dresser un panorama exhaustif des situations de cet apprentissage, a été réalisé dans une classe de maternelle MS à l'école du Collet de Gasq à St Vallier (06), avec la participation de Joëlle BOURRUD, professeur des écoles. Il pourrait être complété par une réflexion sur l'évaluation (quelle niveau de compétence vise-t-on ?) ainsi que par des propositions de différenciation plus ciblées. L'élaboration d'un « permis-vélo » à la maternelle permettrait d'inscrire clairement ce que l'élève aura appris à faire à l'occasion de cette unité d'apprentissage. Enfin, l'activité ne saurait être dissociée trop longtemps de l'apprentissage des règles de sécurité et des règles du code de la route qui devront (plus tard) être un préalable à l'organisation de toute sortie scolaire.

Vélo à la maternelle

Unité 1 : pour entrer dans l'activité

Objectif : manipuler son vélo

Situation 1 : Je mets mon vélo sur ses deux roues

Intention : redresser le vélo

Matériel : 1 vélo par enfant, sifflet

Organisation : Tous les vélos sont couchés en dispersion dans la cour.

Règle : Au signal choisir un vélo, l'enjamber et se mettre à califourchon.

Critère de réussite : l'enfant stabilise son vélo, mains sur les poignées, pieds au sol.

Variante : Proposer d'abord un vélo pour deux. C'est la collaboration entre les deux élèves qui peut faciliter la tâche. On alternera chaque fois le rôle de chacun.



Situation 2 : d'un côté puis de l'autre

Intention : se placer par rapport au vélo

Matériel : 1 vélo par enfant

Organisation : En dispersion, tous les enfants sont face à l'enseignant, chacun tient son vélo en main.

Règle : Au signal l'enfant doit se déplacer pour se retrouver de l'autre côté du vélo. Pour guider l'activité, l'enseignante indique « à droite, à gauche, devant, derrière »

Critère de réussite : Le vélo ne tombe pas, l'enfant a bien changé de côté.

Intérêt : Contourner, enjamber, passer par devant... on acceptera toutes les propositions.



Situation 3 : je promène mon vélo

Intention : pousser son vélo en restant à côté

Matériel : 1 vélo par enfant

Organisation : Tous les enfants, munis de leur vélo, se déplacent dans l'espace.

Consigne : « Tiens ton vélo et promène-toi dans la cour. Evite les accidents. »

Critère de réussite : Les vélos ne tombent pas et ne se heurtent pas.

Variante : Une main sur une poignée, l'autre sur la selle. Une main sur une poignée, l'autre sur le cadre...



Situation 4 : Je guide mon vélo

Intention : effectuer un parcours en poussant son vélo

Matériel : 1 vélo pour 2

Organisation : réaliser des tracés au sol (couloirs de cordes, cerceaux à contourner, slalom entre plots)

Règle : par 2, suivre le meneur qui choisit les déplacements

Critère de réussite : le vélo ne heurte pas les obstacles

Variante : Marcher en arrière, tirer le vélo de devant, face au guidon



Situation 5 : J'échange mon vélo

Intention : échanger son vélo avec un autre

Matériel : 1 vélo par enfant, un tambourin

Organisation : En dispersion. Chaque enfant possède un vélo et se déplace dans l'espace en marchant à côté.

Consigne : « Promène-toi partout, au signal (tambourin), choisis un camarade et échange ton vélo avec le sien sans le faire tomber. »

Critère de réussite : Aucun vélo ne doit tomber au sol.

Variante : Supprimer le choix du partenaire : échanger avec l'enfant qui se trouve le plus près de soi.



Vélo à la maternelle

Unité 2 : pour apprendre et progresser

Objectif : s'équilibrer et piloter (patinette et draisienne)

Situation 6 : Je joue à la patinette

Intention : se déplacer en patinette debout

Matériel : 1 vélo (sans rétro pédalage) par enfant, un tambourin

Organisation : En dispersion. L'élève tient le guidon à deux mains et se place sur le côté du vélo. Il pose un pied sur la pédale et se déplace par poussées successives au sol sur l'autre pied.

Consigne : « Utilise ton vélo comme une patinette. »

Variante : Se placer à droite du vélo puis à gauche

Evolution de la situation : les enfants se déplacent en suivant le tempo du tambourin. Ce jeu permet d'augmenter l'intensité de la poussée de manière prolongée ainsi que la durée d'équilibre sur la pédale.



Situation 7 : Je joue à la draisienne

Intention : propulser son vélo en draisienne

Matériel : 1 vélo par enfant. Plots, caissettes et anneaux balisent le terrain.

Organisation : Les enfants sont assis sur la selle, les deux pieds de part et d'autre du cadre, à plat sur le sol.

Consigne : « Déplace-toi en poussant au sol avec les pieds. »

Evolution de la situation : Imposer l'alternance des pieds/la simultanéité des pieds pour la poussée au sol.

Pousser un objet devant soi (carton, caissette ou ballon)

Réaliser un parcours (slalom entre plots, contour de cerceau, passage entre cordes...)



Situation 8 : Je patine assis

Intention : se déplacer en patinette assis

Matériel : 1 vélo par enfant. Plots, caissettes et anneaux balisent le terrain.

Organisation : Les enfants sont assis soit sur la selle du vélo, soit sur le cadre, soit sur le porte-bagages, selon leur préférence et en fonction du vélo qu'ils possèdent. Un pied repose sur une pédale placée en bas, l'autre pied est au sol.

Consigne : « Déplace-toi à l'aide du pied qui se trouve au sol comme sur une patinette. »

Evolution de la situation :

Réaliser un parcours (slalom entre plots, contour de cerceau, passage entre cordes...)



Situation 9 : Je prends de l'élan

Intention : prendre de l'élan et aller le plus loin possible

Matériel : 1 vélo par enfant. Plots et cordes.

Organisation : en vagues sur un large couloir comprenant une zone d'élan et une zone à dépasser sans mettre les pieds au sol.

Consigne : « Pousse sur tes pieds et essaie de dépasser la zone rouge sans mettre les pieds au sol. »

Evolution de la situation :

Imposer, en draisienne, la poussée alternative des pieds, puis la poussée simultanée.

Imposer, en patinette assise puis debout, la poussée du pied gauche puis du pied droit.



Situation 10 : Je m'arrête dans une zone précise

Intention : s'arrêter après avoir pris de la vitesse.

Matériel : 1 vélo (avec freins) par enfant. Cordes, plots, lattes pour baliser les pistes

Organisation : en vagues successives. Les enfants ont une piste rectiligne devant eux. Au bout de la piste, une latte repose sur 2 plots (un repère situé à 1,50 m avant cet obstacle délimite la zone d'arrêt).

Consigne : « Pédale (ou pousse très fort sur tes pieds) pour prendre de la vitesse et arrête-toi dans la zone sans faire tomber la latte. »



Vélo à la maternelle

Unité 3 : pour apprendre et progresser

Objectif : se propulser (pédalage)

Situation 11 : Je démarre avec mon vélo

Intention : préparer sa pédale pour démarrer

Matériel : 1 vélo par enfant.

Organisation : Les enfants se présentent un par un. L'enseignante positionne la pédale d'impulsion à la bonne hauteur.

Consigne : « Place ta pédale en haut et appuie fort avec ton pied pour démarrer. »

Evolution de la situation : Au bout de quelques passages, laisser l'enfant préparer son pédalier tout seul.



Situation 12 : Je garde les pieds posés sur les pédales

Intention : prendre son élan puis poser les pieds sur les pédales sans les regarder

Matériel : 1 vélo par enfant.

Organisation : en dispersion ou en suivant le circuit tracé au sol

Consigne : « Prends de l'élan en draisienne, regarde toujours devant toi, pose les pieds sur les pédales et laisse-toi rouler. »

Critères de réussite : l'élève reste équilibré sur son vélo et ses pédales sont à la même hauteur.

Evolution de la situation : enchaîner l'exercice plusieurs fois de suite en reprenant de l'élan.



Situation 13 : Je démarre d'une caissette

Intention : démarrer d'une caissette

Matériel : 1 vélo par enfant. Des caissettes disposées dans un espace libre.

Organisation : assis sur son vélo, l'enfant se place à côté de la caissette, un pied sur la caissette. Il pose l'autre pied sur la pédale.

Consigne : « Au signal, rejoins une autre caissette. »



Situation 14 : Je pédale et je me laisse rouler

Intention : rouler sans poser les pieds au sol, en alternant pédalage et roue libre

Matériel : 1 vélo par enfant. Plots ou cordes pour matérialiser les zones.

Organisation : En vagues, l'enfant traverse alternativement des zones de pédalage et des zones de roue libre.

Consigne : « Démarre et pédale dans la première zone, puis laisse-toi rouler dans la deuxième, repédale dans la troisième et ainsi de suite. »

Critères de réussite : l'élève ne pose jamais le pied au sol

Evolution de la situation : en dispersion, chaque enfant, à sa vitesse, compte 3 tours de pédalage, se laisse rouler, et, avant de perdre l'équilibre, reprend le pédalage (3 tours).



Situation 15 : Je joue à Jacques-a-dit

Intention : rouler en supprimant un ou plusieurs appuis

Matériel : 1 vélo par enfant.

Organisation : en dispersion, sous forme de jeu Jacques-a-dit

Consigne : « Lâche une main ! Lâche l'autre main ! Lève un pied ! Lâche une main, lève un pied ! Lève les pieds ! Lève les fesses ! »



Vélo à la maternelle
Unité 4 : pour apprendre et progresser
Objectif : conduire son vélo

Situation 16 : Je pousse une caissette

Intention : rouler et pousser un objet avec un pied (libérer un appui).

Matériel : 1 vélo par enfant. Des caissettes.

Organisation : caissettes en dispersion dans la cour

Consigne : « Roule avec ton vélo et pousse la caissette avec ton pied lorsque tu la rencontres. »

Critères de réussite : L'enfant ne pose pas le pied au sol et ne tombe pas.



Situation 17 : Je m'arrête au signal

Intention : rouler et serrer les freins pour s'arrêter

Matériel : 1 vélo par enfant. Un sifflet et un tambourin pour la maîtresse.

Organisation : En dispersion, à une allure modérée.

Consigne : « Au coup de sifflet, serre les freins puis pose un pied au sol. Au son du tambourin, repars en pédalant ».

Critères de réussite : Respect de la consigne. Enchaînement arrêt/départ.



Situation 18 : Je roule en transportant un objet

Intention : piloter son vélo tout en tenant un objet

Matériel : 1 vélo par enfant. Des anneaux souples. Des cerceaux de petite taille.

Organisation : L'enseignante remet l'objet au départ du parcours.

Consigne : « Effectue la boucle du parcours en transportant l'anneau ».

Critères de réussite : respect du parcours sans perte de l'engin



Situation 19 : Je touche un cerceau

Intention : abandonner des appuis pour atteindre un objet

Matériel : 1 vélo par enfant. Des cerceaux et des cordes suspendus

Organisation : parcours organisé sous le préau

Consigne : « Passe entre les cordes. Touche les cerceaux ».

Critères de réussite : enchaînement des actions sans rupture de rythme



Parcours d'évaluation

compétence : conduire son vélo sur un parcours d'entraînement

organisation :

- Slalom entre quilles
- Passage sous portique
- Zone de freinage comportant arrêt avant obstacle
- Passage dans un rail matérialisé par des cordes
- Rotation autour d'un cerceau

