|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel* Jeux de raquettes : tennis et badminton Cycle 2 CP CE1 CE2** | | |
| **APPRENTISSAGES ATTENDUS :** | **Objectif généraux :**   * Rencontrer un adversaire dans des jeux d’opposition duelle : affronter seul un adversaire pour obtenir le gain du jeu, développer des stratégies comme attaquant ou comme défenseur, comprendre qu’il faut attaquer tout en se défendant (réversibilité des situations vécues). * Coopérer avec des partenaires pour affronter collectivement un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif, comme attaquant et comme défenseur : se reconnaître comme attaquant ou défenseur, développer des stratégies, identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les jeux vécus, respecter les règles.   **Objectifs moteurs :**  **CP :**   * Utiliser une raquette pour envoyer, renvoyer une balle ou un volant. * Envoyer une balle ou un volant à l’aide d’une raquette dans une cible (au sol ou en hauteur). * Se déplacer sur un parcours aménagé, en lançant et en récupérant, en jonglant, en dribblant. * Renvoyer la balle ou le volant lancé à la main par un camarade.   **CE1 :**  **-** Faire quelques échanges.   * Jongler plusieurs fois en variant la hauteur. * Envoyer et recevoir sans filet (coopération).   → Réussir quelques échanges, en coopération, le premier envoi pouvant être fait à la main.  **CE2 :**  - Réaliser des échanges avec et sans filet avec différents types de raquettes (tennis, tennis de table, badminton).  - Utiliser plusieurs types de renvoi (coup droit, revers).  - Utiliser un envoi simple (à la main, « en cuillère ») pour commencer l’échange.  - Se placer par rapport à l’engin envoyé (volant, balle) pour pouvoir le renvoyer à son tour.  **Objectifs affectifs et sociaux :**   * Compétence 6 du socle : respect des règles reconnues ; assumer les rôles sociaux (juge, arbitre, observateur). * Compétences 7 : affiner la connaissance de soi en fonction de ses ressources ; s’engager lucidement dans l’action (sécurité, stratégies efficaces, contrôle des émotions, gestion des efforts). * J’ai mes affaires de sport. Je respecte les autres. | |
| **MATERIEL**  Terrain tracé au sol, filet ou ligne entre deux poteaux (badminton, tennis) , table (tennis de table et raquettes, balle), volant, foulards, balles mousse, balles en peluche… | **CRITERES DE REUSSITE**   * J’envoie une balle ou un volant à l’aide d’une raquette dans une cible (au sol ou en hauteur). * Je me déplace sur un parcours aménagé, en lançant et en récupérant, en jonglant, en dribblant. * Je renvoie la balle ou le volant lancé à la main par un camarade. * Je jongle plusieurs fois en variant la hauteur. * J’envoie et je reçois le volant ou la balle sans filet (coopération).   → Je réussis quelques échanges, en coopération, le premier envoi pouvant être fait à la main. | **PLUS FACILE**  - J’utilise des balles souples, des balles à lancer et balles en peluche pour engager les échanges. |
| **PLUS DIFFICILE**   * J’utilise un envoi simple (à la main, « en cuillère ») pour commencer l’échange. * Je réalise des échanges avec et sans filet. * J’utilise plusieurs types de renvoi (coup droit, revers). * Je me place pour pouvoir renvoyer la balle ou le volant. |
| **REGLES DE SECURITE, REGLES D’OR**   * Respecter l’arbitre. * Respecter la règle du jeu. |

Situation d'apprentissage – Livret EPS