|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Adapter ses déplacements à des environnements variés* Orientation Cycle 3 CM1 CM2** | | |
| **APPRENTISSAGES ATTENDUS :** | **Objectifs :** Retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s’aidant d’une carte, d’un plan.  **CM1 CM2 :**   * Identifier sur une carte légendée les éléments de la réalité du terrain (points remarquables, équipements, types de voies…). * Rechercher et sélectionner les éléments essentiels à un déplacement efficace. * Compléter un fond de carte à partir d’éléments repérés du paysage. * Orienter sa carte à l’aide de la boussole. * Doser ses efforts en fonction des distances à parcourir et des contraintes du terrain. * Coder précisément un parcours dans un lieu peu connu en s’aidant de la carte.   **Objectifs affectifs et sociaux :**   * Compétence 6 du socle : respect des règles de sécurité. * Compétences 7 : affiner la connaissance de soi en fonction de ses ressources ; prendre des initiatives au cours de l’activité. * J’ai mes affaires de sport. * Je respecte les autres. | |
| **MATERIEL**  Balises, cartes, appareil photo, boussoles, chasubles, tenue adaptée (chaussures)… | **CRITERES DE REUSSITE**  - Je marche et je cours dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc…) pour retrouver dans un temps imparti 5 balises sur un parcours, d’après une carte où figurent des indices. | **PLUS FACILE**   * Parcours en étoile * Longueur du parcours plus courte * Balises moins nombreuses, positionnées sur un parcours jalonné * Nombre et précision des critères d’identification sur la carte ou la photo |
| **REGLES DE SECURITE, REGLES D’OR**   * Ne pas s'écarter des chemins seul. * Rester toujours en groupe. * Ne dépasser sous aucun prétexte les limites du parcours. * Revenir au poste central au signal de fin d'activité. * Les balises ne doivent pas être déplacées. | **PLUS DIFFICILE**  **-** Nombre - emplacement - taille des objets ou des balises   * Terrain plus ou moins accidenté * Différentes allures : marcher - trottiner - courir. Temps de course * Par 2 ou individuellement * Fausses balises * Utiliser le terrain sans délimiter de secteur (mais adultes toujours présents). |

Situation d'apprentissage – Livret EPS